МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ В.И. Мишанина
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Дошкольное образование; Дополнительное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: формирование профессиональной позиции будущего бакалавра в области педагогического общения, позволяющей продуктивно решать сложные профессиональные задачи в дошкольном и дополнительном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Тренинг педагогического общения» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Организация детской деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста; Психолого-педагогическая диагностика; Технологии воспитательных практик; Основы вожатской деятельности; Психолого-педагогический практикум, а также прохождению следующих практик: Производственная практика, тьюторская практика; Производственная практика, вожатская практика; Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях; Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования; Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- сущность педагогического общения в коллективе, методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся.

Уметь:

- общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- работать в коллективе (в команде).

Владеть:

- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального

		взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикатор – 1,2,3);

– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства (УК-4 (индикатор – 1,2,3, 4, 5).

Уметь:

– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикатор – 1, 2, 3);

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках (УК-4 (индикатор – 1,2, 3, 4, 5).

Владеть:

– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия (УК-3 (индикатор – 1, 2, 3);

– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма (УК-4 (индикатор – 1,2,3, 4, 5).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 37,75 час.

Самостоятельная работа 28,25 час.

Практическая подготовка 25,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12 (6 ПП)	28,25 (13,5 ПП)
Практические занятия	13,5 (6 ПП)	
Зачет	0,25	-
Всего	37,75	28,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб	Пр.		
1.	Тема 1. Цели, функции и структура педагогического общения	4	3	-	-	3 1,5 ПП	Реферат, тест, классификации
2.	Тема 2. Развитие коммуникативной компетентности педагога средствами группового тренинга	4	1,5	-	1,5 ПП	1,5 2 ПП	Составление таблиц, схем, подготовка конспектов тренинговых упражнений
3.	Тема 3. Методы психологического тренинга	4	1,5 1,5 ПП	-	1,5 1,5 ПП	3 2 ПП	
4.	Тема 4. Средства педагогического общения	4	1,5 ПП	-	1,5 1,5 ПП	3 3 ПП	
5.	Тема 5. Социальная перцепция педагога как компонент педагогического общения	4	1,5 ПП		1,5 1,5 ПП	2,75 2 ПП	Эссе по результатам проведения тренинга
6.	Тема 6. Индивидуальный стиль	4	1,5 ПП		1,5	2,5	Эссе по

	педагогического общения				1,5 ПП	2 ПП	результатам проведения тренинга
ИТОГО			12 (6 ПП)	-	13,5 (6 ПП)	28,25 (13,5 ПП)	зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Цели, функции и структура педагогического общения

Педагогическое общение, его структура. Педагогическое общение как компонент педагогического взаимодействия. Функции педагогического общения. Педагогическое отношение к детям и его типы. Внешний, поведенческий компонент межличностного взаимодействия педагога. Типология педагогического взаимодействия по параметру соотношения внешних и внутренних его подструктур. Задачи диагностики параметров педагогического общения.

Тема 2. Развитие коммуникативной компетентности педагога средствами группового тренинга

Коммуникативная компетентность личности как составная часть психолого-педагогической культуры. Детерминанты коммуникативной компетентности: личностные, профессиональные, возрастные, ситуационные и др. Развитие коммуникативных умений посредством социально-психологического тренинга. Групповой социально-психологический тренинг как совокупность активных методов обучения. Основные принципы активного социально-психологического обучения. Механизмы групппового тренинга. Получение обратной связи в общении. Повышение эффективности аутокоммуникации. Повышение эффективности внешней коммуникации.

Тема 3. Методы психологического тренинга

Групповые дискуссии, их классификация. Игровые методы. Ситуационно-ролевые, творческие, имитационные игры. Игра, как способ преодоления скованности и напряженности участников. Игра как тренировка и закрепление поведенческих навыков и коммуникативных умений. Методы, направленные на развитие социальной перцепции: вербальные, невербальные техники. Проективное рисование: диагностика и интерпретация затруднений в общении, изучение неосознаваемых чувств. Телесно-ориентированные методы, их использование в тренинге. Чувственное осознание и мышечная релаксация. Медитативные техники, их функции (саморегуляция, физическая и чувственная релаксация). Психогимнастические упражнения.

Тема 4. Средства педагогического общения

Осознаваемые (преднамеренные) и неосознаваемые (непреднамеренные), вербальные и невербальные, прямые и косвенные педагогические воздействия. Развитие приемов общения. Нарушение общения. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Эмпатия в общении. Техники повторения, перефразирования и интерпретации. Навыки установления контакта. Навыки активного слушания. Развитие речевых навыков. Навыки коррекции эмоционального состояния партнера по общению. Развитие сензитивности. Навыки невербального общения. Использование обратной связи в общении.

Тема 5. Социальная перцепция педагога как компонент педагогического общения

Перцептивная сторона взаимодействия. Социальная перцепция педагога Основные механизмы педагогической социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия: «новизны», «первичности», «ореола», «стереотипа». Интерактивная сторона взаимодействия. Роли, ролевые ожидания, ролевой обмен в общении. Барьеры в педагогическом общении. Пути достижения эффективности взаимодействия: культура речи, культура выражения чувств и самоподачи. Этика педагогического общения. Педагогическая рефлексия.

Тема 6. Индивидуальный стиль педагогического общения

Индивидуальные стили педагогической деятельности. Соотношение типического и индивидуального в деятельности педагога. Понятие индивидуального стиля педагогического общения. Педагогическая оценка и ее функции. Критерии эффективной и неэффективной педагогической оценки. Основные функции взаимодействия педагога с родителями воспитанников. Избирательность профессионально-педагогического взаимодействия. Эффективное профессионально-педагогическое взаимодействие, его критерии. Имидж педагога. Психология «педагогической команды».

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии деловой игры, проблемного обучения, технологий развития критического мышления, интерактивных занятий.

При проведении занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии: практические занятия с решением ситуационных задач; занятия, приближенные к реальной практической деятельности; занятия, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов решения задач; видеоматериалы, в форме документальных и художественных фильмов по изучаемым проблемам дисциплины (просмотренных самостоятельно); разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах, решение педагогических ситуаций, задач, деловые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе изучения дисциплины предполагаются следующие виды самостоятельной работы студентов: составление таблиц, схем, классификаций, написание конспектов тренинговых занятий, ответы на вопросы темы, поиск тренинговых упражнений для самостоятельного проведения на практических занятиях, собственных примеров, иллюстрирующих те или иные разделы учебной дисциплины; подготовка реферата, написание разных видов эссе, выполнение творческих и практических заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-

методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.
Сопровождение самостоятельной работы студентов организовано в следующих формах:
- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на нее);
- консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана (программы, конспекта) тренингового занятия с однокурсниками или детьми;
- промежуточный контроль хода выполнения задания;
- оценка результатов выполнения заданий;

Доступ к учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся осуществляется через: кафедру педагогики и специального образования Шуйского филиала ИвГУ (адрес местоположения кафедры: г. Шуя, ул. Кооперативная 24, каб. 322; адрес электронной почты кафедры: kaf-op-sgpu@mail.ru), сайт вуза (URL: http://sspu.ru/), электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Входной контроль проводится в форме терминологического диктанта. Текущий контроль – устный ответ на практическом занятии, составление схем, таблиц, классификаций, проектирование тренинговых мероприятий в деловой игре; составление таблицы анализа понятий учебной дисциплины, конспект части деловой игры (консультация для подгруппы родителей, классный час для детей и др.); участие в проектной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ««Тренинг педагогического общения» является зачет.

Зачет проводится в смешанной форме: устный ответ на один из зачетных вопросов, самостоятельное проведение одного тренингового упражнения. Непосредственно во время проведения зачета студент может получить не более 30 баллов, из них 15 баллов – за устный ответ, 15 баллов – за заранее проведенное тренинговое мероприятие. В особо оговоренных случаях это мероприятие может быть проведено непосредственно на зачете.

Устный ответ на один из вопросов к зачету оценивается максимум в 15 баллов.

Критерии формирования оценки устного ответа:

1. Полнота раскрытия вопроса, системность и глубина знаний.
2. Владение психологической терминологией, правильная формулировка понятийного аппарата.
3. Логичность, последовательность изложения.
4. Широта кругозора в области современной психологии.

Показатели в оценке устного ответа:

15 баллов – знания по дисциплине «Тренинг педагогического общения» демонстрируются на фоне их понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Студент показывает системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует современную психологическую терминологию, дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по всем темам, предусмотренным учебной программой. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается

четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения практических проблем.

13 баллов – студент демонстрирует системность и глубину психологических знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно использует психологическую терминологию; умеет стилистически правильно излагать материал, аргументированно и логично строить ответ; полно и правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по всем темам, предусмотренным учебной программой, смежным с вопросом.

11 баллов – студент демонстрирует системность и глубину психологических знаний в объеме учебной программы; владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях; владение необходимой для ответа психологической терминологией. Правильно строит ответ на вопрос, делает обоснованные выводы; полно и правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по теме вопроса экзаменационного билета; в ответе присутствует наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых студентом.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Студент демонстрирует глубину психологических знаний при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основного вопроса.

7 баллов – ответ изложен литературным языком с использованием психологической терминологии Полное воспроизведение программного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога.

5 баллов – осознанное воспроизведение студентом программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности; использует необходимую психологическую терминологию. Студент демонстрирует достаточные знания по вопросу в рамках программы; в ответе допускает отдельные несущественные ошибки и неточности, которые исправляет с помощью преподавателя; испытывает затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков.

4 балла – освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение. Студент неточно использует психологическую терминологию. Наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков.

3 балла – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы.

2 балла – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Студент не владеет минимально необходимой психологической терминологией.

1 балл – студент демонстрирует практически полное отсутствие психологических знаний. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

2. Самостоятельное проведение одной из тренинговых процедур (до 15 баллов)

включает в себя: утверждение конспекта тренинговой процедуры преподавателем минимум чем за неделю до ее проведения студентов в группе. Требования к конспекту: название упражнения (игры, соревнования и т.д.), состав участников (дошкольники, младшие школьники, подростки, родители дошкольников, педагоги дополнительного образования и т.д.); цель, задачи, оборудование, время, описание самой процедуры проведения тренинга, моделирование направлений анализа и самоанализа. Без утвержденного преподавателем конспекта студент к проведению тренинга не допускается. За конспект студент может получить до 5 баллов (из 15).

Сама процедура проведения тренингового мероприятия состоит из: подготовки аудитории и студентов, подготовки материалов (бумаги, картинок, презентации и т.п.), распечатанный конспект должен лежать на столе преподавателя, всеми текстами мероприятия студент должен владеть свободно (использование конспекта не поощряется)

Критерии формирования оценки проведения тренингового мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов
1.Соответствие мероприятия сформулированным целям и задачам	1
2. Учет возрастных особенностей участников	2
3.Свобода владения материалом, различными формами и средствами речевого воздействия	2
4.Проявлял тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным особенностям участвующих	1
5. Владеет различными видами и приемами слушания и говорения	1
6.Включение в мероприятие всех участников	1
7.Презентация, другая наглядность	2
8. Утвержденный преподавателем конспект мероприятия	5
Максимальный балл	15

Проведение тренингового мероприятия может происходить как на практических занятиях, так и по расписанию зачета.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Тренинг педагогического общения»
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Башлакова, Л. Н. Психологические занятия-тренинги в детском саду: пособие для педагогов-психологов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Л. Н. Башлакова, Л. А. Мартынова. – Минск: Зорны верасень, 2007. – 232 с.
2. Васильев, Н. Н. Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике / Н. Н. Васильев. – СПб. : Речь, 2007. – 283 с.
3. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учеб. пособие / И. В. Вачков. – М. : Ось-89, 2007. – 256 с.
4. Психология педагогического взаимодействия : учеб. пособие / Я. Л. Коломинский [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского. – СПб. : Речь, 2007. – 240 с.
5. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящевой. – СПб. : Речь, 2014. – 272с.
6. Пазухина, С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов): учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 267 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5999-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429304

– дополнительная литература:

1. Вачков, И. В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку / И. В. Вачков. – М.: Ось-89, 2007. – 144 с.
2. Грабенко, Т. Н. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры: метод. пособие для педагогов, психологов и родителей / Т. Н. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. - 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВОПРЕСС, 2004. – 64 с.
3. Заморев, С. И. Игровая психотерапия / С. И. Заморев.– СПб.: Речь, 2002.– 136 с.
4. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. 2-е изд. / Леванова Е. А., Волошина А. Г., Плешаков В. А., Соболева А. Н. и др. – СПб. : Питер, 2011. – 208 с.
5. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. 2-е изд. – М.: Эльфа, 1996. – 367 с.
6. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения/М. И. Лисина – М.: Педагогика, 1986. – 36с.
7. Панфилова, М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей/ М. А. Панфилова – М.: ГНОМиД, 2001.– 160 с.
8. Панько, Е. А. Воспитатель дошкольного учреждения: Психология: пособие для педагогов дошк. учреждений / Е. А. Панько. – Мн.: Зорны верасень, 2006. – 264 с.
9. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под ред. Битяновой М.Р., СПб: «Питер», 2002. – 303 с.
10. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н. Ю. Хрящевой. СПб: “Ювента”, Институт Тренинга, 1999. – 256 с.
11. Семенова, Е. М. Психологическое здоровье ребёнка и педагога: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е. М. Семенова, Е. П. Чеснокова; под ред. проф. Е. А. Панько. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011. – 174 с.
12. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / К. Фопель – 4-е изд. М.: Генезис, 2006.– 240 с.
13. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина. – М.: Генезис, 2005. – 175 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru

2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: http://mon.gov.ru/
3. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL:http://pedlib.ru/katalogy/
4. «Психологическая библиотека»: сайт. URL: http://www.psylib.myword.ru
5. Психология на русском языке: интернет-портал. URL: http://www.psychology.ru
6. Союз психодиагностики: интернет-портал. URL: www.psytest.ru
7. ТЕСТотека: сайт.URL: http://testoteka.narod.ru
8. Профессиональные психологические тесты http://vsetesti.ru/
9. Электронная библиотека. Наука. Психология. Публичная электронная библиотека. - http://azps.ru/http://www.plib.ru/
10. Библиотека по психологии. http://flogiston.ru/
11. Вопросы психологии. Журнал. - http://www.voppsy.ru/
12. «Твой психолог». Журналы по психологии. Психология. - http://tvoypsiholog.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
3. ГОСТ 7.1 – 2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865
4. ГОСТ Р 7.0.5. - 2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511)

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (видеоролики, видео фильмы).

Автор рабочей программы дисциплины: Н.В. Плисенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____202_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____202_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____202_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Начиная подготовку к **практическому занятию**, необходимо, прежде всего, прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи; затем познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе. Следующим этапом будет являться работа с дополнительной литературой, оформление записей по рекомендованным работам психологов и педагогов. При выполнении записей студент должен придерживаться правила: «прочел – разобрался – понял – записал». Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), выписки, тезисы.

План – это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора.

Значение плана

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад. С этой точки зрения, план ценнее при подготовки к контрольным, зачетам, экзаменам. В данном случае план выступает в качестве своеобразной опоры, путеводной нити будущего рассказа;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) наконец, упражнение в составлении планов приучат нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.

2. Далее приступают к оглавлению частей. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе – обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.

3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

4. Расширяя работу над составлением плана, обучающиеся работают над превращением простого плана в сложный (развернутый) и, наоборот, в зависимости от характера текста. Сложный план в отличие от простого имеет ко всем основным пунктам еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание какой-то части текста.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации.

Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется по каждой теме в объёме выделенных часов по учебному плану:

– для овладения знаниями: работа с учебным материалом (первоисточники, материалы, полученные по сети Интернет); работа с конспектами практических занятий; конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы; работа со словарями и справочниками; подготовка тезисов для выступления на практическом занятии, конференции; подготовка рефератов и т.д.;

- для формирования умений и навыков: решение задач педагогического взаимодействия, анализ их вариативных решений; проектирование и моделирование различных видов тренинговых занятий, создание авторской программы тренинга общения для дошкольников и т.д.

Методы самостоятельной работы студентов:

- наблюдение за единичными и групповыми объектами (ребёнком, общением в детской группе);
- сравнительно-аналитические наблюдения;
- учебное конструирование (конспекты занятий-тренингов с детьми);
- решение профессиональных задач;
- работа с различными источниками информации;
- исследовательская деятельность.

Практические навыки студентов закрепляются при проведении программы тренинга педагогического общения для дошкольников и их родителей, для младших школьников и их родителей, для подростков, для педагогов дошкольного и дополнительного образования с использованием методов психологического тренинга.

Подготовка к самостоятельному проведению одной из тренинговых процедур включает в себя: утверждение конспекта тренинговой процедуры преподавателем минимум чем за неделю до ее проведения студентов в группе. Требования к конспекту: название упражнения (игры, соревнования и т.д.), состав участников (дошкольники, младшие школьники, подростки, родители дошкольников, педагоги дополнительного образования и т.д.); цель, задачи, оборудование, время, описание самой процедуры проведения тренинга, моделирование направлений анализа и самоанализа. Без утвержденного преподавателем конспекта студент к проведению тренинга не допускается.

Сама процедура проведения тренингового мероприятия состоит из: подготовки аудитории и студентов, подготовки материалов (бумаги, картинок, презентации и т.п.), распечатанный конспект должен лежать на столе преподавателя, всеми текстами мероприятия студент должен владеть свободно (использование конспекта не поощряется)

Критерии формирования оценки проведения тренингового мероприятия

Критерии оценивания	Баллы
1.Соответствие мероприятия сформулированным целям и задачам	1
2. Учет возрастных особенностей участников	2
3.Свобода владения материалом, различными формами и средствами речевого воздействия	2
4.Проявлял тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным особенностям участвующих	1
5. Владеет различными видами и приемами слушания и говорения	1
6.Включение в мероприятие всех участников	1
7.Презентация, другая наглядность	2
Максимальный балл	10

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1. Цели, функции и структура педагогического общения

1. Работа с учебным материалом (первоисточники, материалы, полученные по сети Интернет) по изучению структуры педагогического взаимодействия, функций и структуры педагогического общения.
2. Работа с учебным материалом (первоисточники, материалы, полученные по сети Интернет) по подбору методик диагностики педагогического общения.
3. Проведение диагностики коммуникативной компетентности и составление рекомендаций по ее развитию.

Тема 2. Развитие коммуникативной компетентности педагога средствами группового тренинга

1. Подготовка сообщений на темы возможностей социально-психологического тренинга в развитии коммуникативной компетентности студентов, педагогов.
2. Составление памятки по подготовке, разработке, и проведению тренинга общения.
3. Подбор упражнения для тренинга, направленные на осознание уровня развития коммуникативной компетентности в общении.

Тема 3. Методы психологического тренинга

1. Подобрать ролевые игры для проведения тренинга общения с дошкольниками.
2. Сделать подборку психогимнастических упражнений для снятия эмоционального напряжения у дошкольников.
3. Составить картотеку игр и упражнений на осознание и развитие эмоций и чувств в общении у дошкольников.
4. Составить конспект тренинга общения с дошкольниками с использованием игровых методов.
5. Применить на практике разработанный тренинг общения с дошкольниками, проанализировать процесс, представить полученный результат.

6. Разработать тематическую картотеку игр для тренера, куда включаются игры по заданной тематике: на знакомство, на создание работоспособности, на снятие психологических защит, на получение обратной связи, на сплочение группы, на осознание эмоций, психогимнастические, на телесный контакт и т. д.

Литература:

1. Вачков И. В. Психология тренинговой работы. М., 2007.
2. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. М., 2000
3. Макшанов С. И., Хрящева Н. Ю. Психогимнастика в тренинге, каталог. Часть 1. СПб, 1993.
4. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. Психотренинг: игры и упражнения. М., 1988.
5. Большаков В. Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. М., 1994.
6. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. Л.,: Изд. ЛГУ, 1985.
7. Игры – обучение, тренинг, досуг. / Под ред. Петрусинского В. В. М., 1994.
8. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы.
9. Прутченков А. С. Свет мой, зеркальце, скажи...: Методические разработки социально-психологических тренингов. М., 1996.
10. Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. М., 1991.
11. Прутченков А. С. Трудное восхождение к себе: Методические разработки и сценарии занятий социально-психологических тренингов. М., 1995.
12. Ромек В. Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. СПб., 2002.
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры: Практическое пособие. В 4 т. Т. 1-4. М., 1998.
14. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего. Практическое пособие. М., 1999.

Тема 4. Средства педагогического общения

1. Подобрать упражнения, направленные на отработку различных видов слушания.
2. Подобрать упражнения и игры, направленные на развитие эмпатии.
3. Составить картотеку игр и упражнений, направленных проработку невербальных средств общения.
4. Составить картотеку игр и упражнений, направленных на развитие групповой сплоченности.
5. Подобрать упражнения для тренинга общения с использованием проективного рисования.
6. Подобрать приемы и упражнения для подведения итогов тренинга для дошкольников.
7. Разработать картотеку игр для ведущего тренинга, куда включаются игры на знакомство и самопрезентацию.

Тема 5. Социальная перцепция педагога как компонент педагогического общения

1. Составить конспект занятия-тренинга, направленного на развитие перцептивных способностей будущих педагогов.
2. Подобрать упражнения на создание работоспособности на тренинге общения.
3. Подобрать упражнения на снятие психологических защит в тренинге общения.

Тема 6. Индивидуальный стиль педагогического общения

1. Подобрать приемы и упражнения, направленные на получение обратной связи в

общении.
2. Составить конспект занятия-тренинга с будущими педагогами, направленного на осознание проблем в общении.
3. Применить на практике разработанное занятие-тренинг общения с будущими педагогами, проанализировать процесс, представить полученный результат.

Перечень рекомендуемых средств диагностики
Для контроля качества образования рекомендуется использовать следующие средства диагностики:
самостоятельный подбор студентом информационного материала по проблеме оптимизации педагогического общения;
разработка студентом конспекта тренинга;
подбор приемов и упражнений для проведения занятий-тренингов общения с будущими педагогами;
подбор наиболее эффективных техник групповой работы с детьми дошкольного возраста;
письменные контрольные работы;
устный опрос во время занятий;
практическая презентация эффективных техник групповой работы с дошкольниками и студентами на практических занятиях.
Зачёт по дисциплине проводится в 2 этапа: защита проекта авторской программы тренинга общения для дошкольников, которая проводится в форме индивидуальных или групповых презентаций и в баллах не оценивается, и собственно зачёт. Такая организация занятий и зачёта позволяет оценить уровень усвоенных знаний и приобретенных навыков и, в то же время, сохранить на итоговом занятии атмосферу безопасности и творческого процесса и мотивировать студентов на дальнейшую работу в данном направлении.

Задания для самостоятельной управляемой работы студентов по учебной дисциплине «Тренинг педагогического общения»

Тема 2. Средства педагогического общения
1. Составить программу тренинга, состоящую из пяти занятий, по предлагаемым темам с указанием темы, целей и задач тренинга.
2. Провести и проанализировать занятие-тренинг, разработанный самостоятельно:
1) Развитие групповой сплоченности.
2) Развитие социально-перцептивных способностей.
3) Невербальные средства общения.
4) Я в общении.
5) Виды слушания.
6) Обратная связь в общении.
7) Эмоции и чувства в общении.
8) Проблемы в общении.
9) Я глазами других.
10) Подведение итогов.

Литература:
1. Вачков И. В. Психология тренинговой работы. М., 2007.
2. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. М., 2000

3. Макшанов С. И. Психология тренинга. СПб., 1997.
4. Макшанов С. И., Хрящева Н. Ю. Психогимнастика в тренинге, каталог. Часть 1. СПб, 1993.
5. Евтихов О. Практика психологического тренинга. СПб., 2002.
6. Клюева Н. В., Свистун М. А. Программы СПТ. Яр., 1992.
7. Харин С. С. Искусство психотренинга. Мн., 1998.
8. Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. М., 1991.
9. Прутченков А. С. Трудное восхождение к себе: Методические разработки и сценарии занятий социально-психологических тренингов. М., 1995.
10. Ромек В. Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. СПб., 2002.
11. Рудестам К. Групповая психотерапия. СПб., 1998.
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. В 4 т. Т. 1-4. М., 1998.
13. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего. Практическое пособие. М., 1999.

Тема 3. Индивидуальный стиль педагогического общения

1. Подобрать приемы и упражнения, направленные на получение обратной связи в общении.
2. Составить конспект занятия-тренинга с будущими педагогами, направленного на осознание проблем в общении.
3. Применить на практике разработанное занятие-тренинг общения с будущими педагогами, проанализировать процесс, представить полученный результат.

Литература:

1. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. М., 2000.
2. Евтихов О. Практика психологического тренинга. СПб., 2002.
3. Большаков В. Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. М., 1994.
4. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л.,: Изд. ЛГУ, 1985.
5. Игры – обучение, тренинг, досуг. / Под ред. Петрусинского В. В. М., 1994.
6. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы.
7. Прутченков А. С. Свет мой, зеркальце, скажи...: Методические разработки социально-психологических тренингов. М., 1996.
8. Прутченков А. С. Трудное восхождение к себе: Методические разработки и сценарии занятий социально-психологических тренингов. М., 1995.
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. В 4 т. Т. 1-4. М., 1998.
10. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего. Практическое пособие. М., 1999. Список литературы по учебной дисциплине «Тренинг педагогического общения»

Основная литература:

1. Башлакова, Л. Н. Психологические занятия-тренинги в детском саду: пособие для педагогов-психологов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Л. Н. Башлакова, Л. А. Мартынова. – Минск: Зорны верасень, 2007. – 232 с.
2. Вачков, И. В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы./ И. В. Вачков - М.: Эксмо, 2007. 416 с.

3. Игра в тренинге. Личный помощник тренера Леванова Е. А. ,Соболева А. Н., Плешаков В. А., Голышев Г. С. - СПб. : Питер, 2011. - 368 с
4. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Ильин Е. П. - СПб.: Питер, 2010. - 576 с.
5. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. 2-е изд. – М.: Эльфа, 1996. – 367 с.
6. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина – М.: Педагогика, 1986. – 136 с.
7. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под ред. Битяновой М. Р., СПб: «Питер», 2002, - 303 с.
8. Психология педагогического взаимодействия: учеб. пособие / Я. Л. Коломинский [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского. – СПб. : Речь, 2007. – 240 с.
9. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология. /А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 1999. - 416 с.
10. Социальная одаренность и коммуникативные способности: выявление и развитие в дошкольном возрасте: пособие для педагогов / под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Мозырь: Белый ветер, 2005. – 161 с.

Дополнительная литература:

1. Вачков, И. В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку / И. В. Вачков. - М.: Ось-89, 2007. – 144 с.
2. Грабенко, Т. Н. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры: метод. пособие для педагогов, психологов и родителей / Т. Н. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВОПРЕСС, 2004. - 64 с.
3. Заморев, С. И. Игровая психотерапия / С. И. Заморев. – СПб.: Речь, 2002. – 136 с.
4. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. 2-е изд. / Леванова Е. А., Волошина А. Г., Плешаков В. А., Соболева А. Н. и др. - СПб. : Питер, 2011. - 208 с.
5. Панфилова, М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. / М. А. Панфилова – М.: ГНОМиД, 2001. - 160 с.
6. Панько, Е. А. Воспитатель дошкольного учреждения: Психология: пособие для педагогов дошк. учреждений: – 2-е изд. / Е. А. Панько. – Мн.: Зорны верасень, 2006. - 264 с.
7. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н. Ю. Хрящевой. СПб.: “Ювента”, Институт Тренинга, 1999. - 256 с.
8. Семенова, Е. М. Психологическое здоровье ребёнка и педагога: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е. М. Семенова, Е. П. Чеснокова; под ред. проф. Е. А. Панько. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2009. – 174 с.
9. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / К. Фопель – 4-е изд. М.: Генезис, 2006. - 240 с.
10. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина. – М.: Генезис, 2005. – 175 с.